Конспект по развитию речи во второй младшей группе

«Приключения в лесу»

Цель: закреплять и уточнять представления детей о диких животных (заяц, белка, медведь, лиса, волк), их внешнем виде, детенышах и образе жизни.

Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя в правильной грамматической форме; правильно согласовывать существительные с прилагательными; употреблять в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в звукоподражании (волк, медведь); названия геометрических фигур: круг, овал; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Развивать связную речь детей; обогащать словарный запас по теме; развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности; формировать интерес к живой природе.

Материалы и оборудование: видеозаставка «Тревога, тревога»; картинки: белки, бельчат, бельчонка, грибов, орехов, шишек; пособие «Играй-дерево»; игрушки: вороны, медведя, лисы, волка; животные для коврографа; пазлы Волка; геометрические фигуры (круги и овалы) для создания зайчат на коврографе и магнитной доске.

Ход занятия:

Ворона: Срочное сообщение, срочное сообщение…

Воспитатель: Что случилось?

*Видеозаставка «Тревога, тревога, волк унес зайчат…»*

Воспитатель: Ребята, что же делать? *(Спасать)*

Конечно. Мы не можем оставить зайчат в беде. На чем же мы туда доберемся? *(Дети предлагают варианты)*

Все это хорошо. Только боюсь, что мы опоздаем. Предлагаю воспользоваться волшебными словами, и мы в тот же миг окажемся в лесу.

Но прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним, какое сейчас время года? *(Зима)* А это значит, что на улице стало…*(Холодно)*. Не замерзнуть бы нам в лесу? А что можно сделать, чтобы не замерзнуть? *(Тепло одеться)* Давайте оденем валенки, шубки, шапочки, шарфики и рукавички. Отлично. Мы готовы.

*«Вокруг себя обернись и в лесу ты очутись».*

Воспитатель:

Ну, вот, мы и в лесу.

Здравствуй лес, чудесный лес,

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Кто же нам поможет в лесу волка отыскать, зайчат спасти? Давайте возьмем бинокли и осмотримся вокруг (*делают из пальцев воображаемые бинокли*).

*Подошли к дереву, около которого лежат грибы, шишки и орехи.* *Белку не видно.*

Воспитатель: Посмотрите, там кто-то…

Сидит на ветке, а не птица,

Есть рыжий хвост, а не лисица... *(белка)*

А белка, она какая? *(рыжая, маленькая, шустрая, пушистая…)*

А где она живет? *(в дупле)*

Давайте постучимся. Белочка, это ты? (да) *(Белочку посадить на ветку)*

Белочка, мы узнали, что зайчата попали беду и хотим им помочь. Ты не видела, куда волк их унес?

Белка: А помогите мне, пожалуйста. Я на зиму запасла много грибов, шишек и орехов. Была сильная метель, и они упали на землю, а мне страшно туда сползать, ведь там бегает волк.

*Дети прикрепляют орехи, шишки и грибы.*

Белка: Спасибо. Теперь мои малыши не будут голодными.

Воспитатель: Ребята, а как зовут малышей у белки? *(бельчата)* Это, когда их много, а один? *(бельчонок)*

Молодцы ребята. Белочка, мы тебе помогли. Теперь скажи, куда же волк побежал?

Белка: Я не видела, но слышала, что побежал он в ту сторону, где живет медведь.

Воспитатель:

Собирайтесь детвора, дальше нам уже пора.

Будем по лесу шагать и зайчат выручать.

*Идем по лесу, останавливаемся около сугроба.*

Воспитатель: Посмотрите, что это за сугроб? Может быть, там кто-то есть? *(заглядываем в сугроб)*

Кто там? *(медведь)*

***Игра «Предложения – рассуждалки»***

*Если это медведь, то…он бурый (коричневый).*

*Если это медведь, то…он спит в берлоге.*

*Если это медведь, то…он любит мед.*

*Если это медведь, то…он большой и т.п.*

Воспитатель: А я знаю, что вы знаете песенку про медведя.

*Дети поют и изображают песенку «Мишка – косолапый»*

Тише, тише не шумите,

Вы медведя не будите.

Вон смотрите за рекой,

Точно виден лисий дом.

Как называется домик лисы? *(нора)* Чтобы лиса не догадалась, что это мы идем, давайте подойдем к норе, как будто мы тоже лисички.

*Идем как лисички.*

Воспитатель: Здравствуй, лиса (лиса не оборачивается). Давайте перехитрим лису. Скажем про нее только ласково.

***Игра «Скажи ласково»***

*Лиса – лисичка, лисонька.*

Здравствуй, лисонька, у тебя не нос, а ….**носик**, не лапы, а **лапки**, не хвост, а **хвостик**, и ты вся пушистенькая.

*Лиса поворачивается.*

Лиса: Да, это я.

Воспитатель: Лисонька, помоги нам. Волк унес зайчат.

Лиса: Ну и что…

Воспитатель: Как это ну и что? У зайчат мамочка плачет.

Лиса: Какая мама?

Воспитатель: Ребята, а как зовут маму у зайчат? *(зайчиха)* А давайте ка мы лисичке напомним, что у всех малышей есть мамы. У меня на столе лежат фигурки животных. Возьмите по одной. Покажите друг другу. А по сигналу вы должны встать в пары **«мама и малыш». «***Раз, два, три – малыш к маме беги». Проговариваем пары, выкладываем на коврограф и называет папу.*

*Зайчонок – зайчиха – заяц.*

*Лисенок – лисица – лис.*

*Медвежонок – медведица – медведь.*

*Бельчонок – белка – белка.*

*Волчонок – волчица – волк.*

Воспитатель: А волк унес чужих малышей!

Лиса: Ладно. Вон там, под горой логово волка.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выглядит волк? Давайте соберем картинку, на которой изображен волк (собирают пазл). А зимой волк какой? *(голодный, злой)* Верно. Поэтому будьте очень осторожны. Идем на носочках.

*Подошли к логову.*

Все: Волк, верни зайчат.

Волк: Кто это? У-у-у-у

Воспитатель: Вы ребята не бойтесь. А тебя волк мы не боимся. Мы тоже так умеем. У-у-у-у

Волк: Ладно, ладно, что вам надо?

Все: Верни зайчат.

Волк: Каких зайчат?

Воспитатель: Давайте ребята, сделаем зайчат из геометрических фигур и покажем волку, как они выглядят. Вам все фигуры знакомы? *(да) (вспомнить названия геометрических фигур: круг, овал)*

*Все вместе делают на коврографе зайчат и волк их отдает.*

Волк: Забирайте своих зайчат.

Зайчата: Вот спасибо ребята, что спасли нас. А давайте поиграем в нашу любимую игру «Зайка беленький сидит».

Воспитатель: Ну, что зайчата, нам пора, больше не попадайтесь в лапы волку.

С лесом нам пора прощаться,

В детский садик возвращаться.

*Вокруг себя ты обернись и в саду ты очутись.*

Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись. Понравилось вам наше приключение? А где мы были? Что делали? Кого видели, и кто нам помогал? Как, одним словом, называются все эти животные? Почему? Вы все ребята были молодцами и благодаря вам зайчата вернулись к своей маме. Молодцы.